*Benchmarking* Processos de Ensino e de Aprendizagem

Esclarecimentos

A Ferramenta *Benchmarking* está constituída por Notas Explicativas e Questionário, referentes há algumas áreas e seus correspondentes indicadores, que integram Processos de Ensino e de Aprendizagem, o qual será objeto de avaliação.

Cada questão da Ferramenta *Benchmarking* exige que o avaliador se posicione para uma escolha, numa escala entre 1 e 5, em relação aos indicadores apresentados e descritos em cada área, para serem avaliados/medidos.

Nessas questões são descritas situações típicas para pontuações 1, 3, e 5 escores, para cada um dos indicadores relativos a uma determinada área.

Quando houver diferença sobre uma determinada realidade, ou seja, quando um contexto estiver mais avançado que outro e não se conseguir perceber esse em relação ao anterior, é melhor estabelecer uma posição intermediária entre duas situações descritas, em face de caracterizar nem uma situação nem outra e, assim sendo, deve-se pontuar 2 ou 4 escores.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Código | Indicador |  | Descrição 1 |  | Descrição 2 |  | Descrição 3 |  |

É importante pontuar a realidade atual e não conforme uma situação esperada relacionada a planos e projetos em andamento, em face de ainda esses não terem alcançado os resultados planejados.

O *Benchmarking* só terá valor se as respostas refletirem, fidedignamente, as verdadeiras práticas e as performances obtidas em relação ao processo de ensino e de aprendizagem “benchmarkeado”.

Área: Organização Didático-Pedagógica (Notas Explicativas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Contexto educacional | 2. Objetivos do curso | 3. Perfil profissional |
| A instituição educacional, a escola, um instrumento histórico da sociedade humana e sintonizada com o tempo presente, tem como função educar pessoas, ou seja, formá-las para o mundo do trabalho produtivo e uma vida em sociedade, mediante apropriação do saber e de recursos tecnológicos historicamente produzidos pelo ser humano em temporalidades plurais, com vistas a desenvolver a sua capacidade de reflexão, o seu intelecto, e da sua ação, na perspectiva de uma intervenção, tanto no mundo social como no produtivo, de forma a que esses se percebam e sejam sujeitos ativos da construção da sua história | Conselheiros do Conselho Nacional de Educação (CNE) avaliam que os cursos objetivam incentivar o desenvolvimento da capacidade empreendedora e da compreensão do processo tecnológico, em suas causas e efeitos; incentivar a produção e a inovação científico-tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho; desenvolver competências profissionais tecnológicas, gerais e específicas, para a gestão de processos e a produção de bens e serviços; propiciar a compreensão e a avaliação dos impactos sociais, econômicos e ambientais resultantes da produção, gestão e incorporação de novas tecnologias; promover a capacidade de continuar aprendendo e de acompanhar as mudanças nas condições de trabalho, bem como propiciar o prosseguimento de estudos em cursos de pós-graduação; adotar a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a contextualização e a atualização permanente dos cursos e seus currículos; assim como garantir a identidade do perfil profissional de conclusão de curso e da respectiva organização curricular | O perfil profissional de conclusão do curso evidencia, com propriedade, competências estruturadas mediante uma associação de cognições, habilidades e atitudes comportamentais, que a escola, de um ponto de vista curricular e educacional, em se tratando de processos de ensino e de aprendizagem, deverá trabalhar para que alunos possam compreendê-las e desenvolvê-las, considerando sua imersão futura no mundo do trabalho produtivo e sua atuação tanto profissional quanto social, de forma a lhe propiciar, perante aos seus semelhantes uma identidade profissional, assim como social, em face de se constituir como um ser do seu espaço-tempo, que ao se educar contribui para educar seus semelhantes |
|  |  |  |
| 4. Estrutura curricular | 5. Conteúdos curriculares | 6. Fazer educacional |
| A estrutura curricular do curso, também compreendida como matriz curricular, estrutura-se na premissa de orientar um coletivo de professores, sujeitos ativos do planejamento, da execução, e da avaliação de processos de ensino e de aprendizagem, integra o Projeto Pedagógico do Curso, com vista a que o educando possa materializar, construir, um perfil profissional associado a esse projeto, de forma a contemplar o conhecimento histórico de um área profissional espelhada no mercado e em instâncias sociais, bem como nos recursos tecnológicos associados ao seu tempo, de acordo com um fazer docente que privilegie o desenvolvimento da capacidade de reflexão e sistematização | Está posto por integrantes de fóruns normativos do MEC, considerando uma relação entre o tempo presente e o conhecimento histórico produzido pelo ser humano, que é preciso superar a mobilização de currículos informativos, em face de se instituir uma dinâmica acadêmica que agrega, na manifestação de Conselheiros do CNE, “flagrante prejuízo dos formativos”, entenda-se, egressos porque esses tenderiam a serem submetidos a uma formação profissional que não seria suficiente para uma “ação interativa e responsável na sociedade, seja como profissional, seja como cidadão”; os conteúdos curriculares necessitam, por conseguinte, estarem percebidos pelos educadores, como em um movimento contínuo | O fazer educacional do corpo de professores da instituição educacional está referenciado no seu Plano Pedagógico Institucional (PPI), no qual, do ponto de vista pedagógico-educacional, pode-se perceber a linha pedagógica da escola que norteia e orienta os educadores a planejarem, realizarem, e avaliarem suas ações em ambientes educacionais, considerando aspectos como articulação entre teoria e prática, desenvolvimento de competências profissionais, flexibilização curricular, assim como a articulação entre o ensino, a pesquisa, e a extensão, de forma a balizar educadores à projetarem e realizarem uma dinâmica educacional, processos de ensino e de aprendizagem, condizente com uma realidade de um tempo presente que se desdobra e se projeta |
|  |  |  |
| 7. Material didático | 8. Avaliação | 9. Atividades de ensino |
| Trata-se de um instrumento pedagógico de relevância, tanto para que o corpo de professores possa projetar o seu fazer educacional, assim como para que esse possa utilizá-lo no transcorrer das suas atividades acadêmicas, como um recurso dinâmico, interativo e adequado às exigências pedagógicas educacionais da instituição educacional, assim como decorrente de exigências apresentas por instâncias produtivas sociais, a partir do qual o educando pode construir a sua aprendizagem e um perfil profissional, na compreensão do MEC, por intermédio da “espiral do conhecimento” | A avaliação educacional está posta como um recurso pedagógico, a ser apropriado e utilizado pelo coletivo de professores da instituição educacional, de forma a que esses possam perceber e apreender, mediante reflexão, como ocorre a aprendizagem do educando e em que bases, mediante a utilização de procedimentos previamente apresentados e abordados no Plano Pedagógico Institucional da escola, assim como decorrentes da sua ação e de uma vivência profissionais na educação, por conseguinte, voltados para a aprendizagem e a construção do perfil profissional | As atividades de ensino estão declaradas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) como um conjunto de atividades previstas e de apoio à aprendizagem, balizadas no Projeto Pedagógico Institucional, a serem apropriadas e planejadas pelo coletivo de professores para viabilizar uma condição de aprendizagem e garantir a construção do perfil desejado do seu egresso, assim como possibilitar, mediante imersão em processos de ensino, o desenvolvimento das competências previamente declaradas nesse PPC, percebendo-se o educando como um sujeito social em processo de formação profissional e social |

Área: Organização Didático-Pedagógica (Questionário)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ODP1 | Contexto educacional |  | A escola apresenta um contexto educacional similar a outras instituições educacionais da Região Metropolitana da Grande Florianópolis |  | A escola se posiciona internamente segundo as necessidades apresentadas pelos seus alunos, numa perspectiva de atendimento individualizado e de acordo com os seus recursos internos |  | Percebe-se que a escola está posta como uma instituição educacional do tempo presente da sociedade, dialogando e interagindo continuamente com segmentos da sociedade civil organizada, na perspectiva de um atendimento igualitário e de uma formação profissional espelhada em uma realidade do mundo do trabalho e da vida em sociedade |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ODP2 | Objetivos do curso |  | Os objetivos do curso estão declarados no seu Projeto Pedagógico e disponibilizado em um ambiente na rede *Internet*, para consulta pelos alunos e demais interessados |  | O Departamento, além de divulgar o Projeto Pedagógico do Curso em uma ambiente na rede *Internet*, publica em seu mural um quadro em que apresenta uma visão sobre as disciplinas que constituem a sua matriz curricular e os objetivos do curso |  | O Coordenador do Curso dialoga com os alunos sobre a contribuição das disciplinas ofertadas num determinado semestre, em relação aos objetivos formalizados no seu Projeto Pedagógico, bem como disponibiliza uma condição de interatividade ativa para informações complementares e esclarecimentos em que o educando pode perceber o egresso atuando no mercado de trabalho |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ODP3 | Perfil profissional |  | O perfil profissional do curso está declarado no seu Projeto Pedagógico e disponibilizado em um ambiente na rede *Internet*, para consulta pelos alunos e demais interessados, a qualquer tempo |  | Na primeira semana do início das atividades acadêmicas, decorrente da primeira matrícula, o Coordenador do Curso apresenta o perfil profissional do curso, formalizando alguns esclarecimentos sobre a sua constituição e repercussão na vida profissional |  | Por meio de uma condição interativa ativa, o Coordenador mantém um diálogo contínuo com os alunos matriculados no curso, de forma a desenvolver um processo dialógico sobre a importância da construção de um perfil profissional, assim como disponibiliza contextos contemporâneos sobre a imersão de egressos no mercado de trabalho, por meio de vídeos informativos, assim como mediante uma agenda de palestrantes do mundo produtivo |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ODP4 | Estrutura curricular |  | A estrutura curricular do curso está declarada no seu Projeto Pedagógico e disponibilizado em um ambiente na rede *Internet*, para consulta pelos alunos e demais interessados, a qualquer tempo |  | O Departamento, além de divulgar o Projeto Pedagógico do Curso em um ambiente na rede *Internet*, em que é possível verificar a sua estrutura curricular, ainda elabora e disponibiliza uma apresentação pontual e formal sobre essa estrutura de forma que esses possam verificar a relação entre disciplinas, colocando-se disponível para possíveis esclarecimentos |  | Há no departamento uma dinâmica departamental ativa implantada para realizar um diálogo contínuo com os alunos, na perspectiva de mantê-los informados sobre a estrutura curricular do curso, assim como fazer esclarecimentos sobre a importância de se perceber a construção de um trajeto formativo, de forma a construção de um perfil profissional, o mais denso possível |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ODP5 | Conteúdos curriculares |  | Os conteúdos curriculares estão declarados no Projeto Pedagógico do Curso e estão disponibilizados em um ambiente na rede *Internet*, para consulta pelos alunos e demais interessados |  | Semestralmente, o Coordenador do Curso, em momentos pontuais, como aqueles relacionados com a matrícula em disciplinas, coloca-se à disposição dos alunos para fazer esclarecimentos sore o que será abordado em uma determinada disciplina, assim como sobre a formação de um perfil profissional |  | O Coordenador do Curso, assim como o coletivo de professores em ambientes educacionais, dialoga constantemente de forma presencial e remotamente, mediante recursos tecnológicos, com os alunos da oferta acadêmica sobre os conteúdos curriculares, de forma a que esses possam desenvolver uma compreensão sobre a importância dos mesmos para a formação de um perfil profissional, assim como para o exercício da profissão e uma vida em sociedade |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ODP6 | Fazer  educacional |  | O fazer educacional do corpo de professores segue uma dinâmica histórica consolidada por outras instituições educacionais da Região Metropolitana da Grande Florianópolis, em que o professor, mediante a apropriação e o uso de um plano de ensino e possíveis recursos tecnológicos, está percebido como o detentor do conhecimento que os alunos necessitam aprender, com foco no conhecimento |  | O fazer educacional está centrado na compreensão individual de processo de ensino e de aprendizagem de cada um dos professores do departamento, cabendo ao Coordenador do Curso consultar professores sobre o cumprimento de um determinado plano de ensino, com foco centrado na apresentação do conhecimento e em algumas poucas atividades em bancada |  | O corpo de professores do departamento evidencia a construção de um fazer educacional dialógico, interativo e em consonância com o tempo presente, articulando teoria com simulação, e com atividades em laboratório remoto e em bancada, dispondo do trabalho como princípio educativo e da pesquisa como princípio pedagógico, sendo o aluno foco dos processos de ensino e de aprendizagem |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ODP7 | Material didático |  | Está constituído por informações obtidas a partir de referências bibliográficas, livros, listados em Planos de Ensino de disciplinas, e disponibilizados para alunos, em algumas oportunidades como apostilas, ou também como notas de sala de aula, mediante a elaboração de cópias realizadas em máquina copiadora, ou ainda via página *web* do professor |  | Organizado mediante recurso eletrônico próprio para apresentação por intermédio de projetores multimídia e computador, tem origem a partir de referências bibliográficas listadas em Planos de Ensino de disciplinas, bem como em material acessado na rede *Internet*, é disponibilizado em ambiente na rede *web*, seja pessoal, uma página *web* do professor, ou em um ambiente corporativo, um repositório |  | Constitui-se a partir das referências identificadas nos Planos de Ensino das disciplinas que integram a matriz curricular da oferta acadêmica, as quais estão disponibilizadas para o uso em uma Biblioteca Digital e podem ser acessadas e utilizadas pelos alunos e professores internamente ou remotamente, e também organizada pela *expertise* de professores, os quais agem no sentido de integrar conhecimentos, com vistas ao desenvolvimento do intelecto |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ODP8 | Avaliação |  | Acontece de forma individualizada, ou seja, por disciplina e centrada no conhecimento apresentado no transcorrer das atividades de ensino, havendo inclusive a possibilidade do aluno realizar algumas provas de recuperação, caso esse não tenha conseguido obter um conceito suficiente para aprovação, de acordo com a organização didática da instituição educacional |  | Centrada na ocorrência das disciplinas do curso e de forma individualizada, institui-se como uma dinâmica para se verificar, a partir de processos de ensino, uma condição de aprendizagem, decorrente da realização de provas com atividades em bancada, de forma a se verificar uma condição de aprendizagem transposta em termos de resultado, ou seja, realização de experimentos |  | Ocorre de forma contínua porque está centrada na aprendizagem do aluno, cujo resultado se observa a partir da imersão de atividades plurais, em que os instrumentos formais de avaliação estão percebidos e são utilizados para que se possa perceber possíveis deficiências e a necessidade da adoção de novas atividades que contribuam para que seja possível se obter um resultado de aprendizagem, decorrente de uma integração entre teoria e prática, por intermédio da construção de circuitos eletrônicos contextualizados |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ODP9 | Atividades de ensino |  | As atividades de ensino estão organizadas de acordo com o plano de ensino de uma determinada disciplina, e segundo o estabelecido no projeto pedagógico do curso |  | Essas atividades acadêmicas tem sua organização centradas em planos de ensino e de acordo com uma prática educacional estabelecida no projeto pedagógico do curso, mediado por um fazer docente que transcende épocas e sofre influência a partir de um trabalho realizado por outros |  | Estão organizadas a partir de um fazer educacional centrado no desenvolvimento do intelecto do educando e na formação de um perfil profissional, mediatas pela apropriação de tecnologias de informação e comunicação, que propiciam a construção de uma integração de conhecimentos, e por uma interlocução entre o grupo de professores |  |

Área: Corpo Docente (Notas Explicativas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Compromisso | 2. Organização | 3. Capacidade de Inovar |
| Evidencia o envolvimento do professor com a instituição educacional, com um trabalho educativo que planeja e realiza, um compromisso político-social com uma formação profissional do seu semelhante que privilegie, além do desenvolvimento do intelecto, a possibilidade de que esse possa construir competências profissionais e sociais, requisitadas pelo mundo do trabalho e por uma vida em sociedade | O trabalho docente se institui como uma prática social condicionada pelas condições de contorno dos contextos em que ocorre, mobilizando experiências e conhecimentos com vistas a enfrentar situações-problemas decorrentes do exercício da profissão, sendo necessário, por conseguinte, a organização do seus espaços, do seu material, da adoção de um método, assim como de uma delimitação estratégica dos temas a serem abordados, tanto de forma consciente e a partir de uma vivência, assim como decorrente de uma pressão social | “A ação do professor está condicionada pelas relações que mantém com as tarefas e as ferramentas utilizadas à sua realização, sendo que aquelas estão condicionadas pelas concepções de quem as prescrevem. Logo, criar novas formas de ação e inovar nas práticas educativas representa para os professores um desafio que, primeiro, deve romper com as tradições e, depois, com os limites postos pela forma de organização e desenvolvimento do sistema.” |
|  |  |  |
| 4. Tolerância | 5. Fazer docente | 6. Intelectualidade |
| A escola, ou seja, o ambiente escolar se apresenta como um espaço em que converge aprendizagem e diversidade, um espaço cindido de relações interpessoais que supera apenas a oportunidade de se desenvolver competências cognitivas, em face de que é preciso, além do conhecimento acadêmico, formar para uma vida em sociedade, em que a autonomia, flexibilidade, espírito crítico, respeito a si mesmo e ao seu semelhante, surgem como requisitos indispensáveis para a construção de uma identidade, cabendo ao professor o estabelecimento de um ambiente democrático e respeitoso às diferenças | Esse fazer está posto e compreendido como uma prática social mediada pelo estabelecimento de relações e realizada mediante apropriação de conhecimentos e recursos tecnológicos, por conseguinte, sustentada por intermédio da definição de uma estratégia pedagógica, em que o aluno surge como sujeito da aprendizagem e se constitui como foco desse processo, dessa forma cabendo ao professor a missão de tornar esse fazer o mais interpessoal possível, em face de necessitar perceber o mundo externo, o mundo para o qual o aluno se transforma | A função natural da ação do professor está posta como aquela relacionada aos processos de ensino e de aprendizagem, em que as atividades de planejar, realizar e avaliar despontam como ações específicas e inerentes ao exercício da profissão docência, exigindo, por parte desse, mobilização do intelecto porque, além de necessitarem serem pensadas e refletidas, ou seja, mobilização de uma expertise, ainda contribuem para o fortalecimento da mesma: aquele que educa, também se educa. |
|  |  |  |
| 7. Autonomia | 8. Identidade pessoal e profissional | 9. |
| O professor da instituição educacional está compreendido como um sujeito responsável por organizar processos de ensino e de aprendizagem, por conseguinte, voltados para um tempo presente do educando, exigindo desse o desprendimento de uma autonomia que coloque o currículo de uma oferta acadêmica em uma condição de movimento, porque a formação de uma força de trabalho deverá estar focada num presentismo que se projeta para uma condição de futuro a ser construída, | A identidade profissional do professor, em termos de processos de ensino e de aprendizagem, expressam a motivação, a atitude e o compromisso com o seu trabalho de educador e com a própria instituição educacional, em face de que o fato de se “estar professor” tende a convergir para uma situação de “saber ensinar”, e a sociedade, considerando o aprofundamento vertiginoso do desenvolvimento tecnológico, exige que esse aprenda a “ser alguém que ensina”, ou seja, constitua-se como sujeito ativo e reflexivo desses processos |  |

Área: Corpo Docente (Questionário)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | Pontos |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| CD1 | Compromisso | | |  | | Apresenta-se como Professor do Departamento e informando que está responsabilizado por trabalhar uma determinada disciplina de um curso, comunica sobre um horário de atendimento extracurrcular | |  | | Apresenta-se como Professor responsabilizado por trabalhar uma determinada disciplina de um curso do Departamento, informa sobre um horário de atendimento extracurricular e comunica sobre a importância dessa para o exercício da profissão | |  | | Ao se apresentar como Professor do departamento e responsabilizado por trabalhar uma disciplina de um curso, desenvolve um processo dialógico sobre a importância dessa para a formação do perfil profissional do aluno e para uma vida em sociedade, coloca-se a disposição para um atendimento extracurricular, inclusive para o desenvolvimento de outras competências não declaradas no Plano de Ensino |  |
|  | |  |  | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| CD2 | | Organização |  | | A organização do trabalho é realizada a partir do estabelecido no Plano de Ensino da disciplina e de acordo com uma sequência abordada por autores | |  | | Está perceptível a organização de um trabalho que supera uma visão tradicional de atividades em sala de aula, em que se observa ações voltadas para delimitar temas de acordo com uma realidade contemporânea | |  | | O trabalho está organizado a partir de um método estabelecido e de acordo com o estabelecido em um Plano de Ensino de uma disciplina de um curso, tendo como referência autores e a necessidade do desenvolvimento de competências profissionais, de acordo com uma visão apresentada e dialogada com alunos, numa perspectiva contemporânea que se projeta para um futuro | |  |
|  | |  |  | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| CD3 | | Capacidade de Inovar |  | | As atividades de sala de aula, em termos de processos de ensino, acontecem de acordo com uma tradição, mediada pela apresentação de conhecimentos, decorrentes de um Plano de Ensino de uma disciplina, de um curso do departamento | |  | | O fazer docente, mesmo a partir de processos de ensino, realiza-se mediado pela viabilização da realização de uma aprendizagem focada no desenvolvimento de competências estabelecidas em Plano de Ensino de disciplina de um curso do departamento, com vistas a se conseguir uma condição de aprendizagem | |  | | As práticas educacionais ocorrem focadas em uma condição de aprendizagem que privilegia a capacidade de desenvolvimento do raciocínio, mediante a mobilização de recursos que propiciem a formação de um perfil profisisonal | |  |
|  | |  |  | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| CD4 | | Tolerância |  | | O ambiente da sala de aula está posto de acordo com uma tradição, em que o aluno, percebido como clientela da escola, pode se dirigir ao professor para fazer perguntas sobre uma determinada questão temática | |  | | O aluno, foco de processos de ensino, está compreendido como um ser social que comparece à instituição educacional para buscar uma formação profissional, sendo percebido pelo professor como um ser social | |  | | O ambiente educacional se caracteriza como um ambiente democrático, em que o foco dos processos de ensino é o aluno, todavia, a partir da definição de uma condição de aprendizagem que converge para a formação de um perfil profissional, de acordo com uma identidade social | |  |
|  | |  |  | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| CD5 | | Fazer Docente |  | | Segue uma tradição, ou seja, o professor está responsabilizado por ensinar e o aluno por aprender | |  | | O professor está percebido como um sujeito do conhecimento que age no sentido de ensinar, mediante a apresentação do conhecimento e a realização de atividades que propiciem uma condição de aprendizagem | |  | | Os processos educacionais, instituídos a partir de uma condição de aprendizagem, ocorrem numa perspectiva dialógica, inclusiva e compartilhada, sendo ao aluno, percebido como sujeito do conhecimento, oportunizado uma formação profissional e social, mediante o desenvolvimento do seu intelecto | |  |
|  | |  |  | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| CD6 | | Intelectual |  | | O fazer educacional propiciado pelo professor, agente intelectual de processos de ensino e de aprendizagem, aos alunos, decorre de uma ação focada em referências bibliográficas listadas em um Plano de Ensino de uma disciplina, de um curso do departamento | |  | | O professor, agente intelectual de processos de ensino e de aprendizagem, estrutura sua ação docente mobilizando conhecimentos a partir de referências bibliográficas listadas em um Plano de Ensino de uma disciplina, de um curso do departamento, e outras fontes, como aquelas obtidas a partir de pesquisa na rede *Internet* | |  | | A ação do professor, no exercício da função docência, tem origem a partir da mobilização de uma condição intelectual destinada a planejar, realizar e avaliar processos de aprendizagem focados na formação de um perfil profissional, e como um contributo para uma vida em sociedade, decorrente do desenvolvimento do intelecto do educando, mediante a mobilização de uma expertise | |  |
|  | |  |  | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| CD7 | | Autonomia |  | | O fazer educacional mobilizado pelo professor no exercício da profissão docência, segue o estabelecido no Plano de Ensino da disciplina do curso, do departamento | |  | | O fazer educacional mobilizado pelo professor no exercício da profissão docência, segue o estabelecido no Plano de Ensino da disciplina do curso, do departamento, e outras fontes de conhecimentos, como a opinião de outros professores e do coordenador | |  | | O fazer educacional mobilizado pelo professor no exercício da profissão docência, observa o estabelecido no Plano de Ensino da disciplina do curso, do departamento, e se relaciona com uma necessidade contemporânea relativa às competências intrínsecas desse perfil, assim como com uma leitura de sociedade | |  |
|  | |  |  | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| CD8 | | Identidade Pessoal e Profissional |  | | O processo educacional se desenvolve de acordo com uma tradicionalidade histórica: o professor apresenta um conhecimento mediante o uso de recursos e os alunos apreciam essa abordagem | |  | | O fazer educacional desenvolvido pelo professor se desenvolve num primeiro momento por meio da apresentação de um conhecimento, utilizando recursos para projeção, com momentos específicos para a realização de perguntas, objetivando verificar compreensões e entendimentos | |  | | O fazer docente está compromissado com a aprendizagem dos alunos, mediante uma perspectiva de desenvolvimento de projetos, a partir do uso de recursos didáticos e pedagógicos que possibilitem o aluno compreender, apreender, e mobilizar conhecimentos com vistas a um determinado propósito previamente idealizado | |  |

Área: Infraestrutura Acadêmica (Notas Explicativas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Salas de aulas | 2. Laboratórios curriculares | 3. Biblioteca |
| Ambiente destinado a realização e o desenvolvimento de processos de ensino e de aprendizagem, ou seja, um local devidamente projetado, aparelhado e organizado, uma infraestrutura pedagógica, na perspectiva de oportunizar, como uma tendência, as relações interativas entre professores e os alunos, e dos unos entre si, com vistas ao acontecimento de um processo educacional destinado ao desenvolvimento do ser social | Espaço físico projetado, aparelhado e organizado na perspectiva de instrumentalizar e oportunizar a ocorrência de práticas curriculares contextualizadas, declaradas no Projeto Pedagógico do Curso, de acordo com uma previsibilidade da ocorrência de disciplinas, componentes curriculares, que constituem a sua matriz curricular, com vistas a formação de um perfil profissional-social | Local onde se guardam, gerenciam e disponibilizam, de uma forma ordenada para consulta e estudo, o conhecimento historicamente produzido pelo ser humano, ou seja, um acervo, tanto no formato tradicional: em *mídia* papel, como no formato de *mídias* digitais, sejam elas digitalizadas ou concebido como um livro digital, incluindo outros espaços e equipamentos de informática necessários para que o aluno possa realizar suas atividades extracurriculares |
|  |  |  |
| 4. Computadores | 5. Rede sem fio | 6. Equipamentos/ Instrumentos |
| A instituição educacional disponibiliza para os alunos uma infraestrutura de equipamentos de computadores, distribuída em ambientes de uso coletivo do *campus*, assim como de uso coletivo e restrito, como aquela localizada no departamento de eletrônica, como um recurso instrumental para que esses possam realizar e desenvolver suas atividades acadêmicas curriculares e extracurriculares | Também conhecida como *wireless network* ou rede *wireless*, caracteriza-se por uma infraestrutura do mundo das comunicações, com vistas a possibilitar a transmissão e recepção de informações entre sistemas, sem a necessidade do uso de cabos que liguem fisicamente equipamentos, sendo que, embora existam a disponibilidade de várias tecnologias, a mais popular é a tecnologia conhecida como *wi-fi*, *wireless-fidelity* | Uma infraestrutura constituída por equipamentos e instrumentos distribuída de forma organizada e numa perspectiva pedagógica, na premissa de instrumentalizar os laboratórios curriculares e extracurriculares do departamento, na com vistas a potencializar processos de ensino e de aprendizagem, para que os alunos, além de construírem um perfil profissional e social, tenham a possibilidade de desenvolver outras competências |
|  |  |  |
| 7. Ferramentas computacionais | 8. Ferramentas simulação | 9. Laboratórios extracurriculares |
| Conjunto de aplicativos computacionais instalados em computadores sob a gestão da direção do *campus* Florianópolis, aqueles de uso pelo coletivo de seus alunos, assim como nos computadores sob a gestão do departamento de eletrônica, a serem utilizados pelo coletivo de alunos matriculados nas diversas ofertas acadêmicas do departamento, percebidos como recursos pedagógicos instrumentais sócio históricos e destinados a potencializar processos de ensino e de aprendizagem, na perspectiva da construção uma interação com o mundo produtivo e social | Aplicativos computacionais focados em processos de ensino e de aprendizagem que discutem a área de conhecimento eletrônica e seus conhecimentos associados, na perspectiva de oportunizar aos alunos uma compreensão mais fidedigna e numa tendência realística, a partir de simulações práticas, destinadas a construção de percepções e compreensões, mediante a construção de pontes entre teoria e prática | Infraestrutura acadêmica destinada a possibilitar que o coletivo de alunos vinculados a ofertas de cursos do departamento, disponham uma condição instrumental para a realização de atividades extracurriculares, assim como aquelas curriculares que ainda precisam ser concluídas ou mesmo retomadas, na premissa da construção de uma aprendizagem |
|  |  |  |
| 10. Salas multimídias | 11. Salas de monitoria |  |
| Salas de aulas personalizadas contendo infraestrutura de instrumentos de áudio, vídeo e também de componentes digitais, integrados a um conjunto de mobiliário que potencialize uma condição de aprendizagem, configurando um ambiente a partir do qual seja possível estabelecer e conduzir um processo educacional dialógico, interativo e contextualizado em representações materiais existentes na sociedade e no conhecimento historicamente produzido pelo ser humano | Ambientes educacionais destinados a possibilitar o desenvolvimento de um trabalho de monitoria realizado por alunos de ofertas acadêmicas de cursos, do departamento, sob a orientação de um ou mais professores, com o objetivo principal de ser uma facilitador do processo de ensino-aprendizagem |  |

Área: Infraestrutura Acadêmica (Questionário)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | 1 | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | Pontos |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  |
| IA1 | | Salas de aulas | |  | Estão organizadas a partir de uma infraestrutura constituída por carteiras e cadeiras universitárias dispostas em filas, quadro branco para marcador, projetor multimídia, e ventilador de teto | | | |  | | | | | Apresentam um conjunto de infraestrutura estabelecida por um conjunto de cadeiras universitárias com braço articulado e dispostas em fila, quadro branco para marcador, projetor multimídia, computador tipo PC, sistema de som, e condicionador de ar local | | | | |  | | | | | Dispõem de mobiliário que possibilita os alunos dialogarem entre si e com o professor, sem a necessidade de mudarem de postura corporal, bem como do uso de um *notebook*; apresentam quadro branco para marcador, computador tipo PC, projetor multimídia, sistema de som, acesso à rede *Internet* por roteador, e condicionador de ar central com controle de temperatura local | |  |
|  | |  | |  | 1 | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | Pontos |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  |
| IA2 | | Laboratórios  curriculares | |  | O departamento dispõe de um conjunto de laboratórios equipados com instrumentos, computadores e mobiliários alocados em bancadas, com refrigeração por condicionador de ar local | | | |  | | | | | Há no departamento uma infraestrutura laboratorial destinada a atender um fazer docente disciplinar, que comporta o atendimento de um número de disciplinas; os instrumentos e equipamentos estão distribuídos em bancadas, sendo que cada bancada comporta até dois alunos; a rede *Internet* está disponível mediante sistema *hi-fi* do *campus*; a refrigeração dos ambientes é realizada mediante aparelho de condicionador de ar, local | | | | |  | | | | | A infraestrutura de laboratórios está organizada por áreas de conhecimento e em número suficiente para atender os alunos matriculados nas ofertas acadêmicas do departamento; o trabalho é realizado em bancada com no máximo um aluno por bancada; apresentam um conjunto de instrumentos e equipamentos relacionados com a área/subárea, como de computadores e aplicativos, integrados em um sistema de condomínio, de forma a instrumentalizar um fazer docente voltado para a formação de um perfil profissional; o acesso à rede *Internet* está disponível por intermédio de roteadores locais; os ambientam são refrigerados mediante um condicionador de ar central, com controle local | |  |
|  | |  | |  | 1 | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | Pontos |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  |
| IA3 | | Biblioteca | |  | O *campus* apresenta uma biblioteca central contendo referências bibliográficas estruturadas em *mídia* papel, com algum mobiliário, constituído de mesas e cadeiras, para a realização de atividades | | | |  | | | | | O *campus* apresenta uma biblioteca central contendo referências bibliográficas estruturadas em *mídia* papel, com mobiliário constituído de mesas e cadeiras para a realização de atividades, bem como um ambiente setorizado para o trabalho com computadores e outro para leitura, com acesso à rede *Internet* e roteador | | | | |  | | | | | O *campus* apresenta uma biblioteca central contendo referências bibliográficas estruturadas em *mídia* papel e digital, sala de leitura, sala para trabalho em grupos, *notebook* para empréstimo, acesso à rede *Internet* por roteador | |  |
|  |  | | |  | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | Pontos |
|  |  | | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| IA4 | Computadores | | |  | Os computadores que o departamento dispõe para as atividades curriculares estão localizados em uma infraestrutura de laboratórios curriculares, e para as atividades extracurriculares dos seus alunos esses estão localizados em um único laboratório, como um ambiente de acesso geral, porém insuficiente tanto em número quanto em qualidade | | | | |  | | | | | A infraestrutura de computadores está distribuída nos laboratórios curriculares, e em um laboratório específico, para que esses possam desenvolver suas atividades acadêmicas curriculares e extracurriculares, por conseguinte, com qualidade apropriada ao fim, porém em número insuficiente | | | | |  | | | | | No departamento há um número de computadores suficientes, tanto para a realização das atividades curriculares quanto para as extracurriculares; dispostos, respectivamente, em laboratórios curriculares, assim como em um ambiente específico para que os alunos, individualmente, possam realizar suas atividades, a qualquer tempo |  |
|  | |  | |  | 1 | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | Pontos |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  |
| IA5 | | Rede sem fio | |  | Os alunos vinculados às ofertas acadêmicas do departamento utilizam, em suas dependências, uma rede sem fio disponibilizada pelo *campus* Florianópolis, para o acesso à rede *Internet*, a partir dos seus computadores alocados nos laboratórios curriculares e extracurriculares | | | |  | | | | | O *campus* Florianópolis disponibilizada para seus alunos uma rede sem fio de qualidade, a partir do uso de equipamentos apropriados alocados no departamento, para o acesso à rede *Internet*, a partir da sua infraestrutura de computadores distribuída nos laboratórios curriculares e extracurriculares, assim como o acesso via computador pessoal, mediante cadastro em coordenadoria do *campus* | | | | |  | | | | | O departamento disponibilizada para seus alunos uma rede sem fio de qualidade, com gestão setorizada, mediante o uso de equipamentos apropriados, para o acesso à rede *Internet*, a partir da sua infraestrutura de computadores distribuída nos laboratórios curriculares e extracurriculares, assim como o acesso via computador pessoal, mediante cadastro no próprio departamento | |  |
|  | |  | |  | 1 | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | Pontos |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  |
| IA6 | | Equipamentos/  instrumentos | |  | Está disponível uma infraestrutura de equipamentos e instrumentos nos laboratórios curriculares e em um laboratório extracurricular, para uso pelos alunos, sendo priorizada a alocação nos laboratórios curriculares e com acesso restrito | | | |  | | | | | A mesma infraestrutura de equipamentos e instrumentos está disponibilizada em laboratórios curriculares, com acesso restrito, e em um laboratório extracurricular, com acesso livre, porém em número insuficiente | | | | |  | | | | | Uma infraestrutura de equipamento e instrumentos, de acordo com os temas abordados nas ofertas acadêmicas, está alocada em laboratórios curriculares, com acesso controlado, e no extracurricular, com acesso livre e em número proporcional aos alunos vinculados às ofertas do departamento | |  |
|  | |  | |  | 1 | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | Pontos |
|  | |  | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| IA7 | | Ferramentas  computacionais | |  | Nos computadores do departamento estão instaladas ferramentas computacionais de acesso livre, que podem ser encontradas na rede *Internet* | |  | | | | | O departamento tem instalado em seus computadores, para acesso pelos alunos, ferramentas computacionais de acesso livre e disponíveis na rede *Internet*, e algumas ferramentas corporativas de acesso restrito, via cadastro | | | | |  | | | | | Os computadores do departamento tem disponível uma coletânea de ferramentas corporativas, de uso regular por organizações do mundo produtivo, e ainda disponibiliza, para uso pessoal em seus *notebook*, algumas dessas ferramentas, mediante um ponto da rede *Internet*, após a realização de uma cadastro | | | |  |
|  | | |  |  | 1 | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | Pontos |
|  | | |  |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| IA8 | | | Ferramentas simulação |  | Há uma única ferramenta computacional instalada nos computadores do departamento, para a simulação de circuitos eletrônicos, com acesso local |  | | | | | Está disponível nos computadores do departamento mais de uma ferramenta computacional para a simulação de circuitos, tanto elétricos quanto eletrônicos, interativa, e com acesso somente local | | | | |  | | | | | O departamento disponibiliza para o uso de alunos uma coletânea de ferramentas de simulação, de acordo com às áreas que interagem com a eletrônica, num contexto de interatividade e com acesso local e remoto | | | | |  |
|  | |  | |  | 1 | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | Pontos |
|  | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |
| IA9 | | Laboratórios extracurriculares | |  | O departamento dispõe de um ambiente para que os alunos possam desenvolver suas atividades extracurriculares, contendo uma infraestrutura integrada de equipamentos e instrumentos, e de computadores | | |  | | | | | Há no departamento um laboratório para experimentação; um laboratório para trabalho com computadores; um laboratório para confecção de placas de circuito impresso, com ácido percloreto férrico | | | | |  | | | | | O departamento dispõe de um Laboratório extracurricular constituído por um conjunto de ambientes setorizados e integrados para a realização de experimentos físicos, para o trabalho com computadores, e para a confecção de placas de circuito impresso com fresadora CNC; e um Laboratório remoto | | |  |
|  | |  | |  | 1 | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | Pontos |
|  | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |
| IA10 | | Salas multimídias | |  | Ambientes organizados com cadeiras universitárias, apresentam um quadro branco para marcador, com projetor multimídia e computador | | |  | | | | | Infraestrutura constituída com cadeiras universitárias, quadro branco para marcador, projetor multimídia e computador, e sistema de áudio e vídeo, e ponto de acesso à rede *Internet* | | | | |  | | | | | Salas organizadas com bancadas tipo plenário para alojar *notebook*, apresenta roteador para gerenciamento de máquinas com acesso à rede *Internet*, dispõe de um quadro interativo *widescreen*, projetor de alta resolução, sistema de som, áudio e vídeo, e um computador para gestão da tecnologia | | |  |
|  | |  | |  | 1 | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | Pontos |
|  | |  | |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |
| IA11 | | Monitoria | |  | O departamento disponibiliza um ambiente para que o(s) monitor(es) de alguma(s) disciplina(s), de acordo com um horário previamente divulgado, possa desenvolver uma relação com o(s) aluno(s) que o(s) procura(m) | | |  | | | | | O coletivo de coordenadores, semestralmente, disponibilizam e alocam um número de monitores para atender alunos que apresentam alguma dificuldade de compreensão nas disciplinas que mais reprovam alunos | | | | |  | | | | | A monitoria, no departamento de eletrônica, institui-se para atender alunos que apresentam dificuldade em disciplinas estruturantes das suas ofertas acadêmicas, assim como desenvolvem um trabalho de assistência a alunos nos laboratórios extracurriculares, mediante um acompanhamento semestral de professores, com vistas a disponibilizar uma base de dados que possa ser trabalhada pelo coletivo de coordenadores de curso, na premissa de uma reflexão e ação sobre processos de ensino e de aprendizagem | | |  |

Área: Infraestrutura Administrativa (Notas Explicativas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Secretaria | 2. Coordenadorias | 3. Coordenadoria de *mídias* |
| A secretaria do departamento de eletrônica desenvolve um trabalho voltado para a vida acadêmicas dos seus alunos de graduação e pós-graduação, inclusive do curso técnico, mediante a realização de atividades, como: matrículas, manutenção de registros, emissão de documentos acadêmicos, dentre outras, bem como a emissão de certificados e diplomas, inclusive o atendimento ao público em geral, mediante uma interlocução presencial ou remota, ou ainda a partir do uso de uma infraestrutura digital, nos três períodos | O departamento tem à disposição dos seus alunos uma infraestrutura de coordenadorias acadêmicas para desenvolver um trabalho de atendimento, acompanhamento, e avaliação de processos de ensino e de aprendizagem, com vistas a ofertar o suporte necessário à esses, assim como para compor com essa chefia uma estrutura organizacional de gestão, mediante uma ação voltada ao planejamento, a execução, ao acompanhamento, a avaliação, e a redimensionamentos, na premissa de uma contribuição social que supere instâncias relacionadas com a formação de uma força de trabalho, assim como uma coordenadoria administrativa para manter o sistema ativo e funcionando | Os processos de ensino e de aprendizagem planejados e desenvolvidos pelos professores, considerando o desenvolvimento do conhecimento histórico produzido pelo ser humano, necessitam cada vez mais uma instância de suporte, na premissa da oferta de um trabalho de suporte a esses profissionais, com vistas ao desenvolvimento, principalmente, de *mídias* digitais que possam ser utilizadas e compartilhadas por um coletivo de professores do *campus* Florianópolis, a partir de um fazer docente, com vistas a tornar a instituição educacional de um tempo presente |
|  |  |  |
| 4. Cantina | 5. Posto de saúde | 6. Banheiros |
| Ambiente da instituição educacional, sob a gestão da direção do *campus* Florianópolis, em que se serve um cardápio semanal de comidas para almoço e janta, assim como um cardápio de lanches destinado a atender um público nos horários de intervalo das refeições principais, dentre outras possibilidades de ofertas | Uma infraestrutura provida e gerida pela direção do *campus* Florianópolis, objetivando prestar os primeiros atendimentos à alunos e profissionais da educação que apresentam problemas emergenciais de saúde, assim como a elaboração de um diagnóstico que justifique o encaminhamento para uma instituição hospitalar, ou para um setor de emergência, com vista a um atendimento | Cômodos destinados ao atendimento de alunos e profissionais da educação do *campus* Florianópolis, geridos por sua direção, destinados a que esses possam realizar o seu asseio pessoal nos períodos de funcionamento da instituição educacional, com privacidade, identidade, e qualidade |
|  |  |  |
| 7. Bebedouros | 8. Estacionamento | 9. Acessos |
| Dispositivo ou reservatório artificial, distribuído nos espaços públicos do *campus* Florianópolis e sob a gestão da sua direção, a partir do qual é disponibilizado uma quantidade de água potável, para alunos e profissionais da educação, na premissa de garantir ingestão saudável da mesma, assim como correspondam a uma necessidade | Espaços democráticos e organizados, soba a gestão da direção do *campus* Florianópolis, destinados a atender uma necessidade de estacionamento de veículos automotores ou não, com segurança e uma condição de qualidade, para alunos e profissionais da educação | Conjunto de espaços físicos destinados a uma mobilidade de alunos e profissionais da educação do *campus* Florianópolis, gerido por sua direção, assim como para visitantes, de forma a possibilitar uma integração qualificada de ambientes educacionais e administrativos |
|  |  |  |
| 10. Páginas *web* | 11. Serviços gráficos e de reprografia | 12. Repositório *online* |
| Recurso utilizado para apresentar a instituição educacional para os segmentos organizados da sociedade civil, na forma de um portal, assim como, a partir dessa, propiciar uma condição de interlocução que evidencie como a essa se organiza, sua proposta educacional, dentre outras características, inclusive realizar uma certa prestação de contas sobre recursos públicos investidos | Trata-se de uma infraestrutura que está disponível no *campus* Florianópolis, a partir de um processo de contratação de serviços de terceiros, com o objetivo de atender alunos, profissionais da educação, e demais pessoas da comunidade, na prestação de serviços de reprografia, ou seja, impressão, digitalização, e reprodução de cópias, assim como a impressão de materiais gráficos relacionados com processos de ensino e de aprendizagem | Sistema destinado a realização de administração de atividades educacionais, por professores e sob a gestão da direção do *campus* Florianópolis, voltados para a aprendizagem de alunos, seja ela presencial ou virtual, a partir do armazenamento de arquivos digitais em nuvem, inclusive proporcionando uma condição de comunicação virtual [refazer] |

Área: Infraestrutura Administrativa (Questionário)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA1 | Secretaria |  | Atende presencialmente o público interno e externo, nos três períodos, participa dos processos de matrículas e rematrículas; desenvolve um processo de interlocução com os alunos do departamento, intermediando solicitações com a chefia e seus coordenadores; realiza publicações no mural do departamento |  | Além de atender o público interno e externo, presencialmente e por telefone, nos três períodos, organiza e realiza os processos de matrículas e rematrículas, em conjunto com os coordenadores; desenvolve um processo de interlocução com os alunos com vistas a providenciar solicitações administrativas-acadêmicas; mantém o mural do departamento atualizado sobre comunicações para os alunos, inclusive se colocando à disposição para esclarecimentos |  | O público interno e externo é atendido presencialmente nos três períodos, com agilidade e eficiência, inclusive por telefone e *e-mail*; planeja, organiza, e realiza processos de matrículas e rematrículas, tanto presencialmente, como pela rede *Internet*, orientando os alunos e alertando-os para datas identificadas no calendário acadêmico, inclusive emitindo comunicados; mantém um diálogo contínuo com os alunos com vistas a providenciar suas solicitações administrativas-acadêmicas; mantém um mural físico e outro digital do departamento, com informações atualizadas e esclarecidas; administra uma agenda digital para interlocução com o público externo e interno |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA2 | Coordenadorias |  | O departamento dispõe de coordenadorias acadêmicas e administrativa para manter a sua infraestrutura acadêmica e administrativa funcionando, bem como atender alunos e professores, quando procurados |  | Há no departamento uma coordenadoria administrativa responsável por manter uma infraestrutura de salas e laboratórios, e coordenadorias acadêmicas por cursos para propiciar suporte logístico, em conjunto com a coordenadoria administrativa, as atividades de ensino, pesquisa e extensão, de acordo com um trabalho de interlocução com alunos e professores |  | Os processos de ensino e de aprendizagem planejados e realizados pelo coletivo de professores do departamento tem, a sua disposição, e dos alunos, coordenadorias acadêmicas e uma administrativa para propiciar suporte logístico, assim como para as atividades de pesquisa e extensão, mediante o desenvolvimento de um trabalho que, suportado em tecnologias de informação e comunicação, acompanha constantemente o uso dessa infraestrutura e a sua contribuição para a formação de perfis profissionais |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA3 | Coordenadoria  de *mídias* |  | Não há no *campus*, a disposição do departamento, considerando seus profissionais da educação, essa coordenadoria |  | Está disponível no *campus* uma coordenadoria de *mídias* para atender solicitações de professores do departamento, objetivando desenvolver objetos de aprendizagem digital para serem utilizados em processos de ensino |  | O coletivo de professores do departamento tem a sua disposição uma coordenadoria de *mídias* para desenvolver um trabalho integrado dirigido à construção de objetos de aprendizagem digital para atividades de ensino, a serem organizados em um repositório e compartilhados, bem como o estabelecimento de uma interlocução qualificada sobre o uso de mídias digitais, como um contributo para a aprendizagem e a formação de um perfil profissional |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA4 | Cantina |  | Está disponível no *campus* uma cantina, terceirizada por intermédio de edital, para atender alunos e profissionais da educação, de acordo com uma oferta de serviços contratual |  | A cantina no *campus*, terceirizada a partir de edital, oferece lanches, almoço, e jantar para alunos e profissionais da educação, de acordo com uma oferta de serviços contratual, porém diversificada e, na medida do possível, balanceada |  | Os serviços de cantina disponibilizados no campus, decorrem a partir de um edital, em que consta diretrizes sobre a sua oferta e qualidade, referida a lanches e refeições, nos três períodos, a partir de uma consulta interna e com o acompanhamento da sua realização, constando, inclusive, a possibilidade de ajustes direcionados para a oferta de um cardápio balanceado e processo de cozinha mais saudáveis |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA5 | Posto de saúde |  | No *campus* está disponível um posto de saúde que presta serviços ambulatórios para alunos e, emergenciais, para seus profissionais da educação |  | O posto de saúde do *campus* presta serviços ambulatórios e odontológicos para alunos e, emergenciais, para seus profissionais da educação, contatando o Serviço de Atendimento Móvel de Urgência 192 (SAMU), sempre que necessário |  | Serviços ambulatórios e odontológicos são prestados para alunos, nos casos de urgência ou por via de uma agenda, no caso de uma condição social, e ainda, emergenciais, para seus profissionais da educação, responsabilizando-se por contar o Serviço de Atendimento Móvel de Urgência 192 (SAMU), no caso de extrema urgência, tanto para um segmento quanto para outro, ou para uma Policlínica, dando a conhecer o gabinete da direção, para providencias cabíveis |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA6 | Banheiros |  | Há no *campus* uma infraestrutura tradicional de banheiros espalhados, para atender pessoas do sexo feminino e masculino, com serviços de limpeza e higienização sob a responsabilidade de uma empresa prestadora de serviços |  | Além de uma infraestrutura tradicional de banheiros espalhadas pelo *campus*, para atender pessoas do sexo feminino e masculino, unidades foram reformadas e outras construídas, com serviços de limpeza e higienização sob a responsabilidade de uma empresa prestadora de serviços, nos três períodos de funcionamento escolar |  | Uma infraestrutura de banheiros tradicionais foi sendo substituída por um conjunto de banheiros projetados para atender demandas de alunos e de profissionais da educação, considerando uma diversidade de serviços de uma instituição educacional voltada a atender necessidades de higiene corporal, com serviços de limpeza e higienização sob a responsabilidade de uma empresa prestadora de serviços, nos três períodos de funcionamento escolar, sob fiscalização e acompanhamento de uma comissão |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA7 | Bebedouros |  | Um número de bebedouros estão espalhados pelos corredores do *campus*, para disponibilizar água potável na temperatura ambiente ou gelada, fornecida a partir de um reservatório de água abastecido pela CASAN |  | A disponibilidade de bebedouros no *campus* segue o atendimento de uma necessidade prospectada em departamentos, com vistas a disponibilizar água potável na temperatura ambiente ou gelada, fornecida a partir de um reservatório de água abastecida pela CASAN, e com verificação periódica de funcionamento dos aparelhos |  | A água potável distribuída no *campus*, em bebedouros, ocorre a partir de uma consulta feita junto aos alunos e profissionais da educação, com vistas a disponibilizar esses aparelhos em locais necessários, assim como planejar uma ação com vistas a manter esses higienizados e funcionando, bem como monitorar a qualidade da água fornecida pela CASAN, de acordo com um padrão de potabilidade |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA8 | Estacionamento |  | Os alunos somente podem utilizar as áreas de estacionamento do campus para estacionar motocicletas, mediante a elaboração prévia de um cadastro e emissão de carteira para ser apresentada no portão de acesso ao mesmo |  | As áreas de estacionamento do *campus* podem ser utilizadas pelos alunos, em sua plenitude, no caso de motocicletas, mediante cadastro prévio e apresentação de carteira de identificação, quando do acesso, e no caso de automóveis, poucas vagas são sorteadas somente para o período noturno |  | As áreas de estacionamento do *campus* podem ser utilizadas pelos alunos, em sua plenitude, no caso de motocicletas, mediante cadastro prévio e apresentação de carteira de identificação, quando do acesso, e no caso de automóveis, uma área do estacionamento é reservada para esses, a partir de um sistema de sorteio, para os três períodos |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA9 | Acessos |  | Há alguma identificação em paredes, na forma de placas, sobre a localização de ambientes acadêmicos e administrativos do *campus*, sendo possível obter alguma informação na portaria, com profissionais terceirizados e responsáveis pelo controle de acesso e vigilância |  | Todos os ambientes acadêmicos e administrativos estão sinalizados, mediante o uso de placas de identificação, e os seus acessos estão controlados e sinalizados por placas de identificação, em paredes, sinalizando o sentido do deslocamento, havendo ainda a possibilidade de se dirigir a um profissional de vigilância, de empresa contratada, na portaria que o conduzirá até o local |  | Todos os acessos ao *campus* estão controlados e monitorados por empresa de vigilância contratada, inclusive o acesso aos ambientes acadêmicos e administrativos, que mesmo tendo identificação visual de sua localização, possuem monitoramento e identificação visual para saída, e ainda sistema eletrônico de localização, tanto em sua portaria, como na sua página *web* |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA10 | Páginas *web* |  | O *campus* apresenta uma página *web* informacional que engloba toda a sua estrutura organizacional, tanto administrativa como acadêmica |  | O *campus*, do ponto de vista de seus processos administrativos, e os seus departamentos acadêmicos, do ponto de vista de seus processos acadêmicos e ofertas de cursos, dispõe de páginas *web* integradas para informar a sociedade civil organizada e dar a conhecer sobre suas ações, assim como prestar contas sobre investimentos públicos |  | As páginas *web* vinculadas ao *campus* são projetadas e organizadas para se desenvolver um processo de interlocução com segmentos da sociedade civil, na premissa de informar, prestar contas sobre investimentos públicos, e realizar um processo ativo sobre socialização de conhecimentos, de forma a manter a instituição educacional sintonizada com arranjos produtivos e questões sociais, assim como evidenciar sua expertise na área de formação de recursos humanos e intervenção na construção de uma sociedade |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA11 | Serviços gráficos e de reprografia |  | Uma empresa contrata, via edital público, presta serviços de reprografia e algum tipo de encadernação com mola espiral, capa e contracapa de acetato |  | Serviços de reprografia em preto e branco, e colorida são prestadas por uma empresa contratada, via edital público, inclusive de documentos via página *web* ou outros dispositivos, mediante o uso de computador, assim como de encadernação de documentos com mola espiral, capa e contracapa de acetato |  | Serviços de reprografia em preto e branco, e colorida são prestadas por uma empresa contratada, via edital público, inclusive de documentos via página *web* ou outros dispositivos, mediante o uso de computador, assim como de encadernação de documentos com mola espiral, capa e contracapa de acetato, assim como outros serviços gráficos de maior vulto são possíveis de serem providenciados, como o caso de cópia de plantas e encadernação de trabalhos de monografias, dentre outros |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Pontos |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IA12 | Repositório *online* |  | A instituição educacional dispõe de um repositório de arquivos *online* para que professores possam compartilhar esses com alunos |  | O coletivo de professores utiliza o repositório de arquivos *online* da instituição para organizar seus processos de ensino e de aprendizagem, caso queiram, e compartilhar esses, e arquivos, com seus alunos, assim como desenvolver algumas atividades acadêmicas educacionais a distância |  | O repositório *online* da instituição educacional está planejado e organizado como uma política interna, de forma que o coletivo de professores têm o compromisso de planejar a execução das suas disciplinas nas 20 semanas letivas, nesse ambiente, propiciando aos alunos uma visão sobre a ocorrência de todas as atividades de ensino, bem como dando a conhecer sobre um possível material e referências bibliográficas a serem utilizadas |  |

Área: Corpo Discente (Notas Explicativas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Assiduidade | 2. Iniciativa | 3. Compartilhar |
| Trata-se de uma característica de pessoas que significa estar sempre presente de forma regular a um determinado compromisso, seja esse educacional ou empresarial, que tem frequência, constância, duração persistente, que evidência comprometimento com alguma coisa que foi previamente combinada entre as partes | Capacidade de agir prontamente sem depender de recomendações de outrem e atuar com determinação, firmeza e persistência, frente ao que precisa ser realizado, antecipando soluções e prevenindo problemas futuros, evidenciando capacidade de iniciativa e espírito empreendedor, diante de situações e assumindo responsabilidades na tomada de decisões | A forma como se relaciona com aqueles com quem se convive em sociedade, respeitando diferenças e decisões comuns, contribui para que seja possível compartilhar conhecimentos, boas práticas, ou seja, uma expertise e dessa forma adquirir um aprendizado que possibilita projetar um sucesso profissional, bem como uma vida social |
|  |  |  |
| 4. Planejar | 5. Análise e síntese | 6. Trabalho em equipe |
| Capacidade para planejar e organizar atividades relacionadas com a preparação, organização e estruturação de um determinado objetivo, considerando suas metas e resultados, mediante a definição de ações, postura essencial na tomada de decisões e na sua execução, com vistas a uma contribuição para o desenvolvimento da atividade humana, a partir da construção de uma visão perceptiva sobre o que fazer, bem como a mobilização de recursos, de acordo com uma temporalidade | A capacidade de análise e síntese em processos de ensino e de aprendizagem desponta como uma das características relevantes para o exercício futuro de uma profissão, em face da necessidade de se utilizar e aplicar regras lógicas para reunir e analisar dados e informações integradas a contextos, assim como para apreender e compreender realidades, na perspectiva da tomada de decisão, bem como a capacidade de síntese e objetividade nas atividades inerentes à sua área de atuação | O trabalho em equipe possibilita que o estudante seja inserido em uma dinâmica educacional, a partir da qual esse tem a possibilidade de se perceber como um sujeito ativo em um processo, exercitando e desenvolvendo habilidades, como: tomar decisão, desenvolver o poder de argumentação, saber respeitar e ouvir o outro, auto avaliar, ao mesmo tempo que, para além de aprender sobre um determinado conhecimento, integra esses com outros e ainda tem a possibilidade de construir um perfil profissional. |
|  |  |  |
| 7. Disciplina | 8. Responsabilidade | 9. Criatividade |
| A disciplina se caracteriza como um diferencial em todos os campos de atuação, quando se pretende alcançar resultados previamente definidos, necessitando agregar a essa competência a mobilização de uma capacidade de atenção e concentração, com foco no seu fazer, mesmo quando sujeito a fatores externos | Capacidade de agir com honestidade, mediante diálogo, com perseverança e eficiência, objetivando atingir objetivos e metas acordadas, de acordo com seus compromissos, inclusive os sociais | Atitude inovadora para solucionar problemas, lidar com falta de recursos, administrar situações imprevistas e praticidade na administração das rotinas, dentre outras que emergem do exercício de uma profissão em organizações, caracterizando uma competência que necessita ser percebida a partir do exercício do desenvolvimento de um pensamento crítico, decorrente em processos de ensino que convergem para a construção de aprendizagens |
|  |  |  |
| 10. Autocontrole | 11. Material acadêmico | 12. Desafio |
| Relacionar-se com o autoconhecimento, a estabilidade emocional e a capacidade de gerir emoções, sendo capaz de exercer autocontrole e enfrentar situações de estresse, críticas ou provocações, mantendo a calma, o otimismo e a autoconfiança | A disponibilidade de um material acadêmico por parte do aluno, em processos de ensino, impacta de forma significativa para que esse possa construir uma aprendizagem e o seu perfil profissional, confrontando-as com outras realidades no interior, tanto do ambiente educacional, como no da organização em que assume um determinado compromisso por realizar um trabalho | Capacidade de atender demandas solicitadas no tempo hábil e com qualidade, mantendo níveis satisfatórios de qualidade dos resultados e das relações do trabalho, de forma a alcançar e/ou superar contextos, sejam eles pré-estabelecidos ou não, ou mesmo resultados, sem prejuízo para o sua vida profissional, ou mesmo social |

Área: Corpo Discente (Questionário)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | | | | 1 | | | | | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| CA1 | | Assiduidade |  | | | | | Não há um compromisso formal em comparecer as atividades acadêmicas semanais | | | | |  | | As atividades acadêmicas semanais estão percebidas como importantes para uma aprendizagem, todavia, concorrem com outros compromissos possíveis | | |  | | No transcorrer da semana as atividades acadêmicas estão percebidas como um compromisso de relevância, e somente em situações extremas poder-se-á não comparecer | |  |
|  | |  |  | | | | | 1 | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| CA2 | | Iniciativa |  | | | | | Realiza suas atividades acadêmicas a partir de uma postura burocrática, fazendo estritamente o necessário | | | |  | | | Suas atividades acadêmicas são realizadas tendo como referência o recomendado pelo professor, desenvolvendo algumas ações, na premissa de construir algumas compreensões | | |  | | Assume uma postura ativa perante ao que precisa ser realizado como atividade acadêmica apresentada pelo professor, buscando informações de forma a construir compreensões a partir de evidencias concretas apreendidas em bancada, e justificada em resultados que validem um conhecimento | |  |
|  | |  | | |  | | | | | 1 | | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| CA3 | | Compartilhar | | |  | | | | | Coloca-se em uma postura de um aluno tradicional, realizando suas atividades de forma individual e aguardando do professor novas orientações sobre outras ações | | | |  | | Procura, como uma tendência, desenvolver suas atividades junto com outros(as) colegas, numa perspectiva da realização de um trabalho em grupo, com poucas pessoas envolvidas, desenvolvendo um diálogo, no grupo, sobre possíveis resultados | |  | | O procedimento é de desenvolver um trabalho acadêmico integrado com outras pessoas, compartilhando resultados e compreensões, a respeito da atividade desenvolvida, inclusive se manifestando perante ao professor sobre possíveis desdobramentos que possibilitariam uma condição de aprendizagem | |  |
|  | |  |  | | | | | 1 | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| CA4 | | Planejar |  | | | | | Não utiliza a prática formal de planejar coisas, movimentando-se de acordo com uma condição de vivencia ou seja, as coisas vão acontecendo e decisões vão sendo providenciadas | | | |  | | | Utiliza uma prática de planejar coisas, como uma tendência construtivista, mantendo-se mais vinculado com relação aos acontecimentos momentâneos e não fazendo conexões com o que havia sido inicialmente projetado | | |  | | Uma prática de planejar coisas está instituída, como uma compreensão a partir da qual é possível antecipar ações com vistas a atingir objetivos, otimizando tempo e recursos, bem como estabelecer relações com uma visão inicial sobre uma determinada situação a ser conquistada | |  |
|  | |  |  | | | | | 1 | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| CA5 | | Análise e síntese |  | | | | | Não tem uma prática de se posicionar perante as atividades acadêmicas estabelecidas, na perspectiva de realizar possíveis análises e uma síntese sobre resultados obtidos | | | |  | | | De uma forma geral a realização de análises e sínteses em atividades educacionais é realizada somente quando há uma exigência estabelecida, raramente ocorrendo de forma formal, sendo que, na maioria dos caso, formaliza-se na forma de uma reflexão | | |  | | Tem convicção sobre a importância de realizar e desenvolver sua capacidade de análise e síntese no transcorrer de sua imersão em processos educacionais, bem como para a formação de um perfil profissional que agregará desenvoltura e visibilidade de ação, tanto na vida profissional quanto social | |  |
|  | |  |  | | | | | 1 | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| CA6 | | Trabalho em equipe |  | | | | | Assume uma postura de desenvolver suas atividades acadêmicas de forma individual | | | |  | | | Realiza e desenvolve algumas atividades em equipe com um número reduzido de pessoas, por compreender que o diálogo sobre uma determinada atividade acadêmica se esgota nessa conformação de pessoas | | |  | | Tem percepção e compreensão de que o trabalho em equipe é de fundamental importância para a realização e o desenvolvimento de atividades acadêmicas, em face de se possibilitar confrontar, mediante diálogo, múltiplas visões e resultados, contribuindo dessa forma para a sedimentação de um conhecimento | |  |
|  | |  |  | | | | | 1 | | | 2 | | | | 3 | | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  |
| CA7 | | Disciplina |  | | | | | As atividades acadêmicas são realizadas de acordo com o que está estabelecido, agindo-se com vistas a concluí-la, o mais breve possível, e fazer outra coisa | | |  | | | | Antes de se iniciar algum tipo de atividade acadêmica, age-se no sentido de compreender o que precisa ser realizado, e, para tanto, dialoga-se com alguns colegas que, geralmente, tem-se um relacionamento mais estreito | | |  | | Antecede a realização e o desenvolvimento de uma atividade acadêmica, uma leitura e compreensão criteriosa sobre o que precisa ser feito, assim como sobre seu(s) resultado(s), na premissa de uma apreensão, cujo contexto poderá ser discutido entre os pares, assim com o seu idealizador, dispondo-se ainda de uma condição iniciativa de fazer uma pesquisa quanto ao seu objetivo fim | |  |
|  |  | | | | |  | 1 | | | | 2 | | | | | | 3 | | 4 | | 5 | Pontos |
|  |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  |  |
| CA8 | Responsabili-dade | | | | |  | Parte-se de uma compreensão de que, em se tratando de processo de ensino, uma futura responsabilidade sobre a ocorrência de coisas, caberá exclusivamente ao seu condutor | | | |  | | | | | | Uma possível responsabilização sobre coisas que podem vir a ocorrer, no transcorrer de processos de ensino, caberá, de forma significativa, á aquele que conduz o processo, inclusive se podendo atribuir alguma responsabilidade a educandos, em face de sua postura | |  | | Compreende-se que o processo educacional se dá a partir do desenvolvimento de uma relação entre pessoas, cabendo as partes assumirem compromissos entre si, de forma a se dispor de um contexto educacional equilibrado e harmônico |  |
|  | |  |  | | | | | 1 | | | 2 | | | | 3 | | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  |
| CA9 | | Criatividade |  | | | | | Na ausência de uma infraestrutura administrativa acadêmica que propicie suporte técnico a realização e o desenvolvimento de atividades de ensino, nada poderá ser possível de ser feito | | |  | | | | Parte-se do princípio de que a instituição educacional necessita dispor de uma condição de infraestrutura, mínima, a partir da qual o educando terá condições de evidenciar uma condição de criatividade na realização de atividades acadêmicas de sala de aula, sendo inviabilizado outras iniciativas de maior envergadura | | |  | | Na instituição educacional, pública, os processos de ensino necessitam ser percebidos como uma ocorrência necessária, de forma que dificuldades decorrentes de outros contextos precisam ser contornadas, mediante a mobilização de iniciativas e atitudes que possibilitem se conseguir uma condição de aprendizagem que corrobore para a formação de um perfil profissional | |  |
|  | |  | |  | | | | | 1 | | | | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| CA10 | | Autocontrole | |  | | | | | A realização das atividades acadêmicas em ambientes educacionais, acabam por dificultar um possível estado de equilíbrio emocional | | | |  | | O contexto no qual se realiza atividades acadêmicas, em determinados momentos, acaba por testar um possível estado de equilíbrio emocional, em face da postura de pessoas | | |  | | Processos educacionais são instituídos de forma a possibilitar que o educando possa perceber a importância de se perceber agente ativo de contexto e, portanto, necessitando manter sob controle um estado de equilíbrio emocional | |  |
|  | |  |  | | | | | 1 | | | 2 | | | | 3 | | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  |
| CA11 | | Material acadêmico |  | | | | | Tem-se a compreensão de que cabe à instituição educacional providenciar e disponibilizar todo um material acadêmico, em face do seu caráter público | | |  | | | | Está instituído uma visão de que, mesmo se tratando de uma instituição educacional pública, haverá a necessidade de se disponibilizar algum recurso material privado para que seja possível a realização e o desenvolvimento de processos de ensino | | |  | | Mesmo se tratando de uma instituição educacional pública, os educando se movimentam no sentido de disporem de uma infraestrutura de material acadêmico para a realização e o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas, em face de disporem de uma consciência social | |  |
|  | |  |  | | | | | 1 | | | 2 | | | | 3 | | | 4 | | 5 | | Pontos |
|  | |  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  |
| CA12 | | Desafio |  | | | | | Os processos de ensino e de aprendizagem estão percebidos como um conjunto de atividades acadêmicas que necessitam ser realizadas | | |  | | | | Caberá ao condutor do processo educacional, como uma possibilidade, uma possível condição a superar o instituído | | |  | | A percepção é de os processos de ensino se instituem com vistas a se conseguir uma condição de aprendizagem, o mais abrangente possível, o que exige a mobilização de uma postura desafiadora que supere apenas um determinado fazer | |  |